# （UC0402）基于工作过程、案例、情境三态的课程开发模型®

## 一、课程系列

课思课程建设系列

## 二、课程名称

基于工作过程、案例、情境三态的课程开发模型

## 三、课程概述

掌握基于工作过程、案例、情境与问题的课程开发的步骤和方法

## 四、培训对象

高校各专业教师

## 五、教学手段

案例分享、观看影像、现场练习、经验分享、工具拆解、相互辅导、导图训练

## 六、解决的问题

教师未能充分理解基于工作过程的课程开发理论，课程开发缺乏专业性和系统性；

教师未能充分掌握基于工作过程的课程开发方法，课程开发效率低下，质量较差；

教师未能充分掌握基于案例、情境、问题的课程开发方法，课程开发质量较差。

## 七、课程收益

理解基于工作过程、案例、情境、问题的课程开发理论，掌握基于这四种情态的课程开发方法。

## 八、课程时长

2 天

## 九、课程大纲

| |
|---|
| **1. 掌握课程建设理论** |

- 多元智能基本结构
- 职业能力分解理论
- 基于生命发展的基础观

**2. 框架教学计划的开发**

- 工作过程导向课程开发基本路径
- 专业就业岗位分析

– 确定典型工作任务
– 确定行动领域
– 转化学习领域

**3. 课程的开发与建设**

- 学习情境设置的 5 个原则
- 以不同形式为载体的学习情境设计
- 学习设计中的情境关系
- 学习情境设计的注意事项
- 案例讲解
- 学习领域（课程）建设标准

**4. 课程建设思路与步骤**

- 组建建设团队
- 制定年度工作计划
- 进行调研撰写调研报告
- 研讨制定项目设置构建表
- 课程设计表
- 课程标准
- 院级示范性课题研究申报书
- 教材编写

**5. 基于案例的课程开发思路与步骤**

- 开发思路
- 开发流程
- 主要问题
- 开发案例
- 工具总结

**6. 基于情境的课程开发思路与步骤**

- 开发思路
- 开发流程
- 主要问题
- 开发案例

- 工具总结

**7. 基于问题的课程开发思路与步骤**

- 开发思路
- 开发流程
- 主要问题
- 开发案例
- 工具总结

## 十、课程特点

从课程建设理论、框架教学计划开发、课程开发方法、课程开发步骤四个方面全面系统的提升教师基于工作过程、案例、情境和问题的课程开发能力。

## 十一、客制化提示

根据学校的专业设置、教师水平等情况，对课程内容进行调整。